

<b>Başlık</b>	<b>Matematik problem çözme stratejisi</b>	<b>Zaman</b>	1 saat
<b>Ders:</b>	<b>Toplamdan terim bulma</b>		
<b>Amaçlar</b>	<b>Genel yeterlilik</b> <sup>1</sup> . 1.1 Verileri sıralamaya ve temsil etmeye dayalı problem çözme <b>Özel yeterlilik</b> <sup>2</sup> 5.2. $a \pm b = x$ ; $a \pm b \pm c = x$ , 0-1000; $ab = x$ ; $a:b = x$ , 0-100 arasında, nesnelere, resimler veya şematik gösterimlerle desteklenir <b>Amaç:</b> Tutarlı bir çalışma planına göre gerçek hayattaki aritmetik problemlerini çözmek.		
<b>Anahtar CS öğeleri:</b>	Ayrıştırma; Desen tanıma; Soyutlama; Algoritma tasarımı;		
<b>Yaş grubu:</b>	<b>8-9 yaş/2. sınıf (Romanya)</b>		
<b>Öğrenme durumları:</b>	<b>derslikler</b>	<b>Faaliyet türü :</b>	<b>müfredat</b>
<b>Kaynaklar :</b>	<b>Video projektörü, çevrimiçi</b>		
<b>Öğrenme gelişimi :</b>			
<b>Sorun tanımı:</b> Büyükliklerle aritmetik işlemleri içeren pratik bir problemi nasıl çözeriz? <b>I. Ayrıştırma .</b> 1. Aşağıdaki adımları içeren sorunun analiz edilmesi : Adım. 1. İlk okuma, nadiren, tam olarak. Adım 2. Sorunun altını çizerek ve problemdeki ölçülebilir nesnelere kategorilerini vurgulayarak ikinci okuma Adım 3. Verilen ve bilinmeyen nicelikler arasındaki bağlantıların vurgulanması Adım. 4. Çözüm planının keşfedilmesi (sorun hipotezine dayalı tez geliştirilmesi) <b>II . Desen Tanıma:</b> Problemin türünün tanınması, benzerlerinin oluşturulması, nesnelere kategorilerinin diğerleriyle değiştirilmesi, sayıları veya ara bilinmeyeni bulma işlemi ("x kat daha fazla/daha az/x ile daha fazla/daha az) yapılarak yapılacaktır. <b>III. Soyutlama:</b>			

<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanının 3418/19.03.2013 sayılı emriyle onaylanan "Matematik ve Çevre Araştırmaları" müfredatına göre.

<sup>2</sup> aynı fikir

Bunun toplamda bir terim bulma konusunda tipik bir problem olduğuna dikkat çekilecektir.

#### **IV . Algoritma tasarımı.**

Öğrenci kendine güvenene kadar problem çözme stratejisi ve gösterimi aşağıdaki eğitim kullanılarak gerçekleştirilecektir :  
[https://view.genial.ly/62cac21bd7de75001c47a0cf/learning-experience-didactic-unit-math-problem-solution-strategy- 2. sınıf için](https://view.genial.ly/62cac21bd7de75001c47a0cf/learning-experience-didactic-unit-math-problem-solution-strategy-2.sınıf.için)

- Adım 1. Hipotezin (problem verilerinin) öğrencinin özgür ifadesiyle ortaya konulması ;
- Adım 2. Gösterimin işlemlerini, bulunan her sayının anlamını belirterek sırayla yazın;
- Adım 3. Bulunan çözümün doğruluk değerinin kontrol edilmesi (doğrulama );
- Adım 4. Belirli bir sorunun cevabını belirtin.

#### **Değerlendirme:**

#### **Öğrenci katılımının izlenmesi**

#### **Beklenen sonuçlar:**

Öğrenci, bir toplamdan bir terim bulma konusunda gerçek hayattaki pratik bir problemi bağımsız olarak çözebilir.

#### **Notlar:**

Aynı algoritma (strateji), bazı terimleri hesapladıktan sonra miktar bulma problemlerinde de kullanılabilir.